

Отдел образования и молодежной политики
администрации Заволжского муниципального района
**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования для детей»**

Принято на педагогическом
Совете МБУДО ЦДОДД
Протокол №54 от «20» сентября 2023 г

Утверждено приказом директора
МБУДО ЦДОДД №46а от 20.09.2023 г
Балашов М.И.



*Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа*
«Игры народов мира»

Направленность: социально - гуманитарная
Возраст обучающихся: 6-16 лет
Срок реализации: 2 года
Уровень освоения: базовый
Составитель: педагог дополнительного образования
Зюзин А.Ю.

1. Пояснительная записка

«Каждая национальная, этническая и культурная группа обладает настоящим сокровищем - народными (традиционными) детскими играми, сохраняющими и в настоящее время большую культурную и образовательную ценность. Детские игры являются составной частью традиций каждого народа. Таким образом, народные игры можно рассматривать как часть духовного потенциала народа, формировавшегося на протяжении длительного периода. Знакомство на занятиях с народными играми будет происходить во взаимосвязи с историческими, географическими и культурными особенностями местности, в которых они бытуют. Такой подход позволит наиболее полно приобщить ребёнка к традициям своего народа, народной культуре. Позволит воспитать поколение людей, осознающих себя в непрерывном контексте истории, связанных с прошлым, настоящим и будущим своей культуры, участников мирового культурно-исторического процесса, проживающих на определенном географическом пространстве.

Актуальность программы: Сегодня много говорят о малоподвижном образе жизни школьников, что отрицательно сказывается на их здоровье, умственном, физическом и психологическом развитии. Рост числа заболеваний среди школьников за последние годы стремительно набирает темпы. Наряду с экологическими, социальными и наследственными факторами формированию этих заболеваний способствует большое психоэмоциональное напряжение, связанное с условиями жизни и обучения, трудности организации здоровьесберегающего обучения школьников, особенно младших классов. На современном этапе актуальной становится задача обеспечения школьного образования без потерь здоровья учащихся. Всемирная организация здравоохранения определила здоровье как состояние “полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов”. Народные игры в значительной степени могут восполнить недостаток движения, а также помогут предупредить умственное переутомление и повысить работоспособность детей во время учёбы.

Являясь неотъемлемым компонентом оздоровительной среды, игра

способна в значительной степени обогатить и закрепить двигательный опыт детей и минимизировать те негативные моменты, которые имелись в их предшествующем физическом развитии и/или продолжают существовать в реальной жизни. *Подвижные игры* - естественный спутник жизни ребёнка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой.

Народные игры являются традиционным средством педагогики. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве; желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений; проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю и стремление к победе. По содержанию все народные игры классически лаконичны и доступны школьнику. Подвижные игры всегда требуют от играющих двигательных усилий, направленных на достижение условной цели, оговорённой в правилах. Особенность подвижных игр - их соревновательный, творческий, коллективный характер. В народных играх много юмора, шуток, задора; движения точны и образны; часто сопровождаются неожиданными веселыми моментами, заманчивыми и любимыми младшими школьниками считалками, жеребьёвками, потешками. Они сохраняют свою художественную прелесть, эстетическое значение и составляют ценнейший неповторимый игровой фольклор.

Посещая кружок «Игры народов мира», дети узнают, какие игры популярны в каждой стране, самобытность и культуру многих стран. Игры народов мира тем и интересны, что практически не повторяются и уникальны в своём роде. Хотя некоторые игры распространяются по всему миру, обрастая новыми правилами и названиями, а некоторые остаются неизменными на протяжении многих веков.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Обучающиеся научатся:

играть активно, самостоятельно и с удовольствием, в любой игровой ситуации самим регулировать степень внимания и мышечного напряжения, приспособливаться к изменяющимся условиям окружающей среды, находить выход из критического положения, быстро принимать решение и приводить

его в исполнение, проявлять инициативу, оказывать товарищескую поддержку, добиваться достижения общей цели;

будут знать:

- о народных традициях народов мира
- о правилах проведения подвижных игр о причинах травматизма и правилах его предупреждения;

будут уметь:

- организовывать и проводить самостоятельно подвижные игры;
- уметь взаимодействовать с одноклассниками в процессе занятий.

Цель: содействие всестороннему развитию личности, приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями.

Задачи:

- укрепление здоровья обучающихся, приобщение их к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни, содействие гармоническому, физическому развитию;
- обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, формирование коммуникативных компетенций, уважительное отношение к другим народам мира.

Повышенная двигательная активность – биологическая потребность детей, она необходима им для нормального роста и развития.

Подвижная игра – естественный источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Народные подвижные игры являются традиционным средством педагогики. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве, желании обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений, стремлением к победе.

Игра – ведущая деятельность детей. По содержанию все народные игры лаконичны, выразительны и несложны. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов, стимулируют переход детского организма к более высокой ступени развития. В играх много

познавательного материала, содействующего расширению сенсорной сферы детей, развитию их мышления и самостоятельности действий.

Календарный учебный график на 2023-24 учебный год.

| Год обучения | Кол-во часов в неделю | Дата начала обучения | Дата окончания обучения | Кол-во учебных недель | Кол-во часов в год | Режим занятий | Размер академического часа |
|--------------|-----------------------|----------------------|-------------------------|-----------------------|--------------------|----------------------------|----------------------------|
| 1-й | 2 | 02.10.2023 | 02.06.2024 | 35 | 210 | 3 р в неделю по 2 ак. часа | 45 мин |
| 2-й | 2 | 02.10.2023 | 02.06.2024 | 35 | 210 | 3 р в неделю по 2 ак. часа | 45 мин |
| 3-й | 2 | 02.10.2023 | 02.06.2024 | 35 | 210 | 3 р в неделю по 2 ак. часа | 45 мин |

2.Содержание программы.

70% содержания программы направлено на активную двигательную деятельность учащихся на свежем воздухе. Остальное время распределено на всевозможные тематические беседы, часы здоровья, подготовку и проведение различных соревнований и внеклассных мероприятий по формированию здорового образа жизни.

Проводить игры можно в любое время года, на открытом воздухе и в помещении.

Нагрузка может дозироваться следующими приёмами: уменьшением или увеличением числа играющих; продолжительностью игры по времени; размеров игровой площадки; количества повторений; тяжести предметов и наличия перерывов для отдыха. По окончании игры необходимо поощрить ребёнка, отметив его ловкость, силу, инициативу.

Широта воспитательного воздействия народных подвижных игр, естественно, предъявляет и определенные требования к отбору их содержания.

Наиболее общими из них являются:

- соответствие игр образу жизни местного населения, уровню культуры, традициям;
- соответствие сложности сюжета и содержания уровню развития, уровню знаний, умений, навыков и физических качеств занимающихся, их возрасту;
- соответствие игр задачам воспитания, образования, развития и условиям, отвечающим успешному осуществлению педагогического процесса.

Основные формы проведения занятий по данной программе: игры на свежем воздухе и в зале, эстафеты, соревнования, конкурсы. Организация работы групповая.

Сроки реализации программы

Программа кружка «Игры народов мира» рассчитана на 2 года, предназначена для детей в возрасте от 6 до 16 лет.

Общее количество часов - 210 часов, занятия проходят 3 раза в неделю по 2 часа.

Форма и режим занятий

Народные подвижные игры, имеющие многовековую историю, всегда были очень важны при воспитании, так как способствовали максимальному развитию у детей разнообразных двигательных навыков и умений, сноровки, необходимых во всех видах деятельности.

Правильно организованный игровой двигательный режим укрепляет здоровье, дает возможность добиться значительного улучшения показателей психофизической подготовленности учащихся, и, что особенно важно, благодаря ему физические способности детей развиваются гармонично.

Подвижные игры, включающие выполнение каких-либо физических упражнений (бег, удары, прыжки) в ответ на следующие друг за другом сигналы, могут эффективно использоваться для развития реактивности, резкости (способности быстро напрягать мышцы), быстроты (способности ускорять быстрое суставное движение).

К формам проведения подвижных игр относятся:

- подвижные игры с элементами соревнования,

- игры большой, малой и средней подвижности.

Подвижные игры обладают еще одним достоинством: играющие в зависимости от уровня физической подготовки сами регулируют интенсивность нагрузок, выбирая моменты для отдыха. Существует и негативная особенность подвижных игр. Их соревновательный характер приводит к значительному эмоциональному накалу, мобилизации всех сил и повышению работоспособности, играющие увлекаются и забывают об усталости. Хотя развитие выносливости и предполагает наступление утомления, но руководитель должен по внешним признакам не допускать его крайних форм и вовремя снизить интенсивность и объем нагрузок.

Формы подведения итогов:

- организовать и провести со сверстниками разученные подвижные игры.
- разработать (придумать) свои подвижные игры,
- начать создание картотеки подвижных народных игр Заволжского района (с привлечением не только обучающихся, но и их родителей).

Для реализации программы необходимо следующее оборудование и спортивный инвентарь: мячи, скакалки, обручи, гимнастические палки, кегли, ракетки, канат, гимнастические скамейки, стенки, маты.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ. Учебный план 1-го года обучения.

| № | Раздел, тема | Количество часов | | |
|----|---|------------------|--------|----------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| | Вводное занятие. Техника безопасности во время игры. Виды игр, их разнообразие. Правила игры. Интернациональная игра «Приветствие!» | 2 | 1 | 1 |
| 2. | Народные игры России. | 12 | - | 12 |
| 3. | Народные игры Украины и Белоруссии | 4 | - | 4 |
| 4. | Игры народов Европы. | 4 | - | 4 |
| 5. | Игры народов Кавказа и Закавказья. | 10 | - | 10 |
| 6. | Итоговое занятие. Праздник «Мы за мир и дружбу» | 2 | - | 2 |
| | Промежуточная (годовая) | 2 | | 2 |

| | | | | |
|--|-------------------|-----------|----------|-----------|
| | <i>аттестация</i> | | | |
| | Итого | 36 | 1 | 35 |

Содержание разделов учебного плана 1-го года обучения.

1. Вводное занятие «Давайте познакомимся». Игра «Волшебный стул».
2. Русская народная игра «Воевода». Правила игры.
 Русская народная игра «Воевода». Отработка игровых приёмов.
 Русская народная игра «Филин и пташка». Выбор и ограничение игрового пространства.
 Русская народная игра «Филин и пташка». Проведение игры.
 Русская народная игра «Горелки». Знакомство с правилами игры.
 Русская народная игра «Горелки». Выбор водящего с помощью считалки.
 Русская народная игра «Кот и мышь». Разучивание игры.
 Русская народная игра «Кот и мышь». Проведение игры.
 Русская народная игра «Блуждающий мяч». Разучивание игры.
 Русская народная игра «Блуждающий мяч». Проведение игры.
 Русская народная игра «Зарница». История возникновения игры.
 Русская народная игра «Зарница». Проведение игры.
3. Украинская народная игра «Колдун». Знакомство с украинскими традициями.
 Украинская народная игра «Колдун». Разучивание игры.
 Украинская народная игра «Высокий дуб». Отличие украинских игр от русских.
 Украинская народная игра «Высокий дуб». Разучивание игры
 Белорусская народная игра «Ёжик и мыши». Знакомство с традициями белорусского народа.
 Белорусская народная игра «Ёжик и мыши». Разучивание игры.
 Белорусская народная игра «Мельница». История возникновения игры.
 Белорусская народная игра «Мельница». Проведение игры.
 Белорусская народная игра «Охотники и утки». Разучивание игры.
 Белорусская народная игра «Охотники и утки». Организация проведения игры.
4. Спортивная эстафета «Ловкие, смелые и просто молодцы!»
 Узбекская народная игра «Медведи и пчёлы». Знакомство с узбекскими играми.
 Узбекская народная игра «Медведи и пчёлы». Разучивание игры.
 Литовская народная игра «Кошка и мышка». Знакомство с латышскими играми.
 Спортивный праздник. Игры. Эстафеты. Соревнования.
5. Грузинская народная игра «Мяч в кругу». Отличительная черта грузинских игр.
 Грузинская народная игра «Мяч в кругу». Организация игры.
 Спортивная эстафета «По морям, по волнам!»
 Молдавская народная игра «Пастух и стадо» Сравнение двух похожих по названию игр.

Молдавская народная игра «Пастух и стадо». Самостоятельная организация игры.

Латышская народная игра «Птица без гнезда». Проведение игры с национальными атрибутами.

Латышская народная игра «Птица без гнезда». Самостоятельная организация игры.

6. Итоговое занятие. Праздник «Мы за мир и дружбу»
Промежуточная аттестация

Учебный план 2-го года обучения.

| № | Разделы | Кол-во часов | | |
|---|-----------------------|--------------|--------|----------|
| | | всего | теория | практика |
| | Вводное занятие | 2 | 2 | - |
| 1 | Русские народные игры | 52 | 11 | 41 |
| 2 | Подвижные игры | 50 | 8 | 42 |
| 3 | Зимние забавы | 48 | 8 | 40 |
| 4 | Игры народов России | 56 | 7 | 49 |
| | Итоговое занятие | 2 | - | 2 |
| | итого | 210 | 36 | 174 |

Содержание разделов учебного плана 2-го года обучения.

| Тема | Содержание |
|---|---|
| 1. Основы знаний о народной подвижной игре. | - Первичный инструктаж по технике безопасности во время занятий. - Что такое народная игра? Знакомство с историей народной подвижной игры. - Понятие команды в подвижных играх. |
| Игры из категории «Человек и природа». | Историческая справка. Разучивание и проигрывание игр: «У медведя во бору», «Пчелки и ласточки», «Хромая лиса», «Кошки-мышки», «Гуси-лебеди», «Бои петухов», «Переселение лягушек», и др. |
| Игры, отражающие быт русского народа. | Историческая справка. Разучивание и проигрывание игр: «Ручеек», «Рыбаки», «Шишки, желуди, орехи», «Золотые ворота», «Охотники и утки», «Каравай» и др. |

| | |
|---|--|
| Игры наших бабушек. | Историческая справка. Разучивание и проигрывание игр: «Лапта», «Третий-лишний», «Городки», «12 палочек», «Горелки», «Чехарда» и др. |
| Русские народные состязания | Историческая справка. Разучивание и проигрывание игр: «Перетягивания в парах» (сидя, стоя, за руки, за веревку, за палку), «Тяни в круг», «Перетяни за черту», «Бои на бревне», «Цепи-кованные», «Тары-бары», «Достань камешек», «Колокол». |
| 2. Праздник «Мир русских народных игр». | |
| 3. Зимой на воздухе. Подвижные игры. | Техника безопасности при работе со снегом. Разучивание игр: «Гонки снежных комков», «Снежный ком», «Снежные перегонки» и др. |
| Зимой на воздухе. Игры со снежками. | Разучивание игр на меткость: «Снежные баталии», «Пятнашки со снежками», «Салки со снежками», «Самый меткий». |
| Зимой на воздухе. Старинные русские игры. | Разучивание игр: «Два Мороза», «Воротца», «Льдинка», «Варежка», «Царь горы». |
| Строительные игры из снега: «Клуб ледяных инженеров». | Техника безопасности при работе со снегом. Изучение правил игры. Построение фигур из снега. |
| Эстафеты на санках. | Техника безопасности на санках. Эстафеты «Охотники и олени», «Попади в ворота», «Встречная эстафета», «День и ночь». |
| Лыжные гонки. | Техника безопасности на лыжах. Изучение основ классического и конькового хода. |

| | | |
|----|---|---|
| | Игры на коньках. | Техника безопасности на коньках. |
| 4. | Вводное занятие. История возникновения игры. | Знакомство с многообразием народов и игр. Инструкция по технике безопасности во время игр. |
| | Игры народов севера | Знакомство с историей северных народов и их традициями. Игры: «Ловля Хариуса», «Не наступи в смолу», «Долганское кочевье». |
| | Игры народов Сибири и Дальнего Востока | Знакомство с историей народов Сибири и Дальнего Востока и их традициями. Игры: «Льдинки, ветер и мороз», «Каюр и собаки», «Ловля оленей», «Нарты-сани», «Бег в снегоступах», «Здравствуй, догони!». |
| | Игры осетинского народа | Знакомство с традициями народа. Разучивание игры: «Жмурки носильщиков», «Чука», «Жмурки», «Перетягивание», «Бита». |
| | Игры чувашского народа | Знакомство с традициями народа, разучивание игр: «Кого вам?», «Луна или солнце», «Хищник в море», «Летучая мышь», «Рыбки». |
| | Игры татарского народа | Знакомство с традициями народа, разучивание игр: «Кто первый?», «Угадай и догони», «Продаем горшки», «Мяч по кругу», «Ловишки». |
| | Игры калмыцкого народа | Знакомство с традициями народа, разучивание игр: «Альчики», «Прятки», «Кружится вокруг колышка», «Забрасывание белого мяча». |
| | Игры башкирского народа | Знакомство с традициями народа, разучивание игр: «Медный пень», «Липкие пеньки», «Стрелок», «Палка- |

кидалка», «Юрта».

| | |
|---------------------------|--|
| Славянские игры | Знакомство традициями и историей Белоруссии и Украины. Украинские игры: «Командные сховалки», «Дуранок», «Голочка-ныточка», «Коломыйки». Белорусские игры: «Пабелка», «Падхват», «Иванка», «Збибульбу», «Маялка», «Шторобишь». |
| Игры народов Скандинавии | Знакомство с традициями Скандинавии, разучивание игр: «Горящий мяч», «Голландские прятки», «Последняя пара, вперед!». |
| Игры народов Средней Азии | Знакомство с народами Средней Азии, их историей и традициями, разучивание игр: «Чай-чай!», «Платок с узелком», «Есть идея!», «Хромой журавль», «Вызов». |
| Игры народов Востока | Знакомство с народами Востока, их традициями, разучивание игр: «Аист и Лягушка», «Кагоме» (японские), «Один к одному» (Турция), «Древний хоккей» (Сирия), «Кабатди» (Индия). |
| Игры народов Кавказа | Знакомство с народами Кавказа, их историей и традициями, разучивание игр: «Снятие шапки», «Метание копья», «Мяч в кругу», «Захвати палку!», «Черный паша». |
| Фестиваль народных игр. | |

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Методическое обеспечение Программы

Народные подвижные игры, имеющие многовековую историю, всегда были очень важны при воспитании, так как способствовали максимальному развитию у детей разнообразных двигательных навыков и умений, сноровки, необходимых во всех видах деятельности.

Правильно организованный игровой двигательный режим укрепляет здоровье, дает возможность добиться значительного улучшения показателей психофизической подготовленности учащихся, и, что особенно важно, благодаря ему физические способности детей развиваются гармонично.

Подвижные игры, включающие выполнение каких-либо физических упражнений (бег, удары, прыжки) в ответ на следующие друг за другом сигналы, могут эффективно использоваться для развития реактивности, резкости (способности быстро напрягать мышцы), быстроты (способности ускорять быстрое суставное движение).

К формам проведения подвижных игр относятся:

- сюжетные игры, преимущественно коллективные,
- бессюжетные подвижные игры,
- подвижные игры с элементами соревнования,
- игры большой, малой и средней подвижности.

Подвижные игры обладают еще одним достоинством: играющие в зависимости от уровня физической подготовки сами регулируют интенсивность нагрузок, выбирая моменты для отдыха. Существует и негативная особенность подвижных игр. Их соревновательный характер приводит к значительному эмоциональному накалу, мобилизации всех сил и повышению работоспособности, играющие увлекаются и забывают об усталости. Хотя развитие выносливости и предполагает наступление утомления, но руководитель должен по внешним признакам не допускать его крайних форм и вовремя снизить интенсивность и объем нагрузок.

Подвижные игры – хороший активный отдых после длительной умственной деятельности, поэтому они уместны на школьных переменах, по окончании уроков в группах продленного дня или дома, после возвращения из школы.

Алгоритм проведения занятий.

Теоретический материал преподается в форме бесед (групповых или индивидуальных) до, после или в процессе выполнения двигательной деятельности.

Практические упражнения объединяются в комплексы, которые периодически изменяются, обновляются. Широко применяются упражнения с использованием различных предметов и снарядов.

Занятия проводятся интегрировано. При проведении занятий должны быть учтены особенности организма обучающихся, эмоциональное, физическое состояние и функциональные возможности каждого из участников игры. Поэтому индивидуальный подход должен быть одним из основных принципов организации занятий.

Перечень педагогических методик и технологий, используемых в процессе обучения:

Для обеспечения успешной реализации программы предполагается использование широкого спектра методов, приемов и средств:

- использование материала для речевой и познавательной активности детей (загадки, пословицы, поговорки, народные приметы);
- игры разнообразного характера (подвижные, познавательно-развлекательные).

Технологии обучения, применяемые при реализации Программы:

- Технология развивающего обучения
- Технология коллективного совместного обучения (работа в паре, групповая работа, работа в парах сменного состава)

- Игровые технологии
- Здоровьесберегающие технологии
- Технологии обучения здоровому образу жизни
- Технология раскрепощенного развития детей
- Информационно-коммуникационные технологии.

Алгоритм работы с играми.

- Знакомство с содержанием игры.
- Объяснение содержания игры.
- Объяснение правил игры.
- Разучивание игр.
- Проведение игр.
- Обсуждение игр.

Формы контроля и оценочные материалы.

К способам определения результативности освоения программы относятся методы отслеживания (диагностики) успешности овладения обучающимся содержанием программы:

- педагогическое наблюдение,
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, зачетов,
- активности обучающихся на занятиях,
- мониторинг.

Формы подведения итогов:

- организовать и провести со сверстниками разученные подвижные игры, в летнем школьном лагере,
- разработать (придумать) свои подвижные игры,
- начать создание картотеки подвижных народных игр Заволжского района (с привлечением не только обучающихся, но и их родителей).

Оценка образовательных результатов обучающихся (промежуточная и итоговая) Программе осуществляется в ходе контрольных тестов, проведении обучающимися самостоятельно подвижных игр, эстафет, участия в соревнованиях, через педагогическое наблюдение; педагогический мониторинг, участие воспитанников в различных праздничных мероприятиях:

- весёлые старты;
- спортивные эстафеты;
- спортивные праздники;
- «День здоровья».

Одним из показателей работы объединения «Подвижные игры» является результаты мониторинга по уровню подготовленности занимающихся (см. Приложение 2).

Материально-техническое обеспечение.

| Вид образовательных ресурсов | Наименование объектов и средств организации учебной деятельности | Примечания |
|--|---|---|
| Учебно-методическая литература | Методическая литература для учителя. | |
| | Энциклопедии. | |
| | Словари. | |
| | Справочные пособия. | |
| | Периодические издания по предмету. | |
| Учебно-практическое и лабораторное оборудование | Наборы для гимнастических упражнений. | Включают стенку, скамейку, бревно, перекладину, палку, скакалку и т.п. |
| | Комплект навесного оборудования. | Перекладина, мишени для метания, баскетбольные щиты. |
| | Мячи. Коврики. | Набивной 1 кг и 2 кг, мяч малый (теннисный), мяч малый (мягкий), мячи баскетбольные, волейбольные и футбольные. |
| | Кегли. | |
| | Обручи. | |
| | Флажки. | |
| | Оборудование для игры в волейбол. | |
| | Лыжи. | |

Кадровое обеспечение.

Занятия проводит педагог дополнительного образования.

Список литературы для педагога.

1. Антропова, М.В., Кузнецова, Л.М. Режим дня школьника. М.: изд. Центр «Вентана - граф». 2002.- 205с.
2. Бабкина, Н.В. О психологической службе в условиях учебно-воспитательного комплекса // Начальная школа - 2001 - № 12 - С. 3-6.
3. Дереклеева, Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья: 1-5 классы. - М.: ВАКО, 2007 г. - / Мастерская учителя
4. Дереклеева, Н.И. Справочник классного руководителя: 1-4 классы / Под ред. И.С. Артюховой. - М.: ВАКО, 2007 г., - 167 с. (Педагогика. Психология. Управление.)
5. Карасева, Т.В. Современные аспекты реализации здоровьесберегающих технологий // Начальная школа - 2005. - № 11. - С. 75-78.
6. Ковалько, В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе [Текст] : 1-4 классы / В.И. Ковалько. - М. :Вако, 2004. - 124 с.
7. Ковалько, В.И. Школа физкультминуток (1-11 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. - М.: ВАКО, 2007 г. - / Мастерская учителя.
8. Сайкина Е.Г., Фирильева Ж.Е. «Физкульт - привет минуткам и паузам!» (Санкт- Петербург «Детство-Пресс» 2004 год)
9. Патрикеева А.Ю. Подвижные игры 1 - 4 классы. М.: Вако, 2007.- 176 с.-/ Мозаика детского отдыха.
10. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и Школы. М.: АРКТИ, 2003. - 268 с.
11. Степанова, О.А. Оздоровительные технологии в начальной школе. // Начальная школа, №1 - 2003, с.57.
12. Якиманская, И.С. Личностно-ориентированное обучение. - М.: 1991. - 120 с.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

Список литературы для детей.

1. Болдырев Н.В., «Мир занятий и увлечений», Волгоград, «Учитель», 2007
2. Гринин Л.Е., «Тренажеры. Тесты. Самоучители», М., «Просвещение», 2006
3. Детские подвижные игры. / Сост .В.И.Гришков. – Новосибирск: Новосибирское книжное издательство, 2002
4. Иванова Л.В., «Если друг в беде», СПб «Питер», 2006
5. Кошохин С.К. «Путешествие в мир искусства», М., «Знание», 2004.
6. Кулаченко М. П. «Веселое лето» Ростов – на – Дону, «Феникс», 2005
7. Перевод с английского Т. Покидаевой, «Большая детская энциклопедия», I WONDER WHY, ENCYCLOPEDIA , 2006
8. Рогов А. «Веселые старты», М., «Просвещение», 2002
9. Страковская В.Л. 300 подвижных игр для оздоровления детей от 1 года до 14 лет. – М.: Новая школа, 2004
- 10.Хамзин Х. Сохранить осанку – сберечь здоровье. – М.: «Знание», 2000
- 11.Шефер И.В. Дружи с гимнастикой. – М.: Физкультура и спорт, 2010
- 12.Шмаков С.А. «Лето», «НВ МАГИСТР», М., 2013